

Curso 2023-2024

PLAN DE ACTUACIÓN



Centro de Profesorado Territorial
de Calatayud
Plan de Actuación
Curso 2023-2024

ÍNDICE

CONTEXTO EDUCATIVO del Centro de Profesorado CALATAYUD	2
OBJETIVOS	6
PLAN DE MEJORA	10
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	13
IMPULSORES DE LA FORMACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	14
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	16
COLABORACIÓN CON OTROS ORGANISMOS O ENTIDADES	17
PROYECTOS DE TRABAJO	17
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	18
EVALUACIÓN INTERNA	20
PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO DEL Centro de Profesorado CALATAYUD	21
PLANIFICACIÓN ECONÓMICA.	21
LINEAS METODOLÓGICAS DE FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	23
PLAN DE DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES Y BUENAS PRÁCTICAS	23
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	ANEXO I

CONTEXTO EDUCATIVO DEL CENTRO DE PROFESORADO DE CALATAYUD.

Características más relevantes del contexto educativo de su ámbito que vayan a incidir en el desarrollo del Plan de Actuación. Teniendo en cuenta las diferentes circunstancias sociosanitarias que puedan presentarse.

El Centro de Profesorado de Calatayud a pesar de estar localizado en la ciudad de Calatayud, es un centro comprometido con la realidad rural en la que está enclavado.

El ámbito de actuación del Centro de Profesorado de Calatayud es muy extenso no solamente en el espacio, sino también en el tiempo, haciendo que gran parte de la jornada la pasemos en el trayecto. Gestionamos la formación del profesorado del ámbito geográfico correspondiente a estas tres comarcas: Campo de Daroca, Comunidad de Calatayud y Comarca del Aranda. Entre los centros que nos tienen como referencia se encuentran los I.E.S de las poblaciones más grandes, Calatayud, Ateca, Daroca e Illueca; una veintena de C.R.A. y colegios; Escuelas infantiles municipales y de la DGA, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, Equipos de Orientación y de Atención Temprana, Escuela Oficial de Idiomas y dos centros de Educación de Personas Adultas, Escuela Hogar, Escuelas Municipales de Música, Centro de Educación Especial, Academia de Logística del Ejército de Tierra y un único centro Concertado. Vuelve a primar la presencialidad, continuando, en situaciones puntuales, con asesoramiento virtual en el caso de dudas puntuales y gestiones concretas.

Como novedad de este año, el presente documento hace referencia al curso escolar y no al año natural como venía siendo anteriormente.

Estar en el medio rural nos compromete necesariamente con la realidad que nos envuelve y que, en un resumen breve se traduce en treinta y cinco centros educativos rurales que, la mayoría, pierden alumnado en un goteo continuo, el mismo que sufren los pueblos que las albergan con su despoblación imparable. Este curso, al igual que el pasado y como recoge el catálogo de actividades institucionales, **tendremos actividades ligadas al territorio como valor educativo y motor de desarrollo**. Desde el CP de Calatayud estamos colaborando, prestando asesoramiento en momentos determinados en temas educativos y de formación, con la Comarca Comunidad de Calatayud en el *Plan de Sostenibilidad Turística de la Comunidad de Calatayud*.

Consideramos relevante destacar el gran número de actividades, propias de los centros y también demandas de formación, relacionadas con la LOMLOE. Se registró un alto interés en recibir dicha formación entre la mayoría del profesorado del ámbito. Este tema, junto con el programa PROA+ y la CDD son los temas que más demanda han suscitado en los centros del ámbito.

No debemos olvidar que la **Estrategia Aragonesa Ramón y Cajal de Digitalización** está marcando las pautas de la formación del profesorado en todo Aragón. Este curso pasado se ha visto aumentado el número de actividades sobre Competencia Digital Docente en actividades solicitadas por los centros.

El Centro de Profesorado de Calatayud en su ámbito de influencia, cuenta con centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional y otras entidades educativas que se ocupan desde los idiomas hasta la educación de personas adultas pasando por la orientación o la atención temprana. Una realidad donde la característica más significativa es la volatilidad del profesorado que, cursando un curso cambia el rasgo pedagógico de los centros hasta en un ciento por ciento en los peores casos y en más de la mitad en los mejores.

Esta distribución de zonas está atendida por **una asesoría y el director** que realizan las funciones recogidas en la normativa vigente. Con motivo del programa

Estrategia Aragonesa Ramón y Cajal de Digitalización, el Centro de Profesorado cuenta con una asesoría dedicada a la Competencia Digital Docente (CDD) y dos mentorías también dedicadas al mismo tema, únicamente contratados para este curso.

Esta situación de personal tan precaria, se ve incrementada por la ausencia de personal administrativo del Centro de Profesorado, ya que, con la jubilación de su anterior titular, nos estamos viendo obligados a asumir sus funciones.

Los datos globales son los siguientes:

CENTROS PÚBLICOS								
TOTAL	CEIP/CRA	IES	CEE	CPEPA	EOEIP/EOEAT	EOI	EEI	EH
44	20	5	1	2	2	1	1+11*	1
CENTROS CONCERTADOS: 1 (Infantil, Primaria y Secundaria)								
TOTAL CENTROS ÁMBITO CENTRO PROFESORADO DE CALATAYUD:35								

*Guardería de la DGA y EEI (públicas municipales).

Del análisis del contexto social, geográfico y sanitario actual y con la experiencia de cursos anteriores, podemos extraer algunas ideas:

- El Centro de Profesorado de Calatayud no solo se pretende dinamizar la zona rural, entendiendo la educación como una herramienta para combatir la despoblación y potenciar el desarrollo sociocomunitario y consolidar determinadas acciones formativas demandadas en cursos anteriores, sino también que éste sirva de lugar de encuentro e intercambio docente. Es intención del CP de Calatayud seguir siendo un referente para el profesorado también en tiempos de pandemia, cuando se constata la necesidad de apoyo técnico, psicosocial, emocional, metodológico... a la comunidad educativa. Los espacios del centro están abiertos a formaciones y a centros de nuestro ámbito que nos lo han solicitado.
- Como comentábamos anteriormente, el Centro de Profesorado sigue apostando por la presencialidad, que siempre resulta más cercana y personalizada. La movilidad del profesorado, sobre todo de la zona rural, dificulta el asentamiento de proyectos duraderos en el tiempo. A pesar de ello, se observa que no es un factor determinante a la hora de solicitar determinadas acciones formativas, y que hay centros que se sobreponen y asumen esta movilidad, apostando por proyectos a medio plazo.
- El número de actividades solicitadas por los centros es de 70. En este cómputo no se han incluido las actividades intercentros, ya que figurarán como actividades del Centro de Profesorado. Al número de actividades formativas demandadas hay que sumar las institucionales de las que nos haremos cargo y las de Centro de Profesorado, con las que queremos dar respuesta a las demandas formativas detectadas el curso pasado y recogidas en la memoria. También gestionaremos los futuros Proyectos de Innovación que soliciten los centros del ámbito.
- Podemos decir que todas las actividades que han sido demandadas dan respuesta a las líneas generales que la Dirección General ha planteado para este curso y gran parte de ellas atienden a los Planes de Mejora de los centros. La modalidad de Proyectos de Formación de Centro es una de las tipologías de actividades más demanda.
- El número de docentes que reside fuera del ámbito y viaja diariamente es muy elevado, lo que influye en la participación de actividades, sobre todo en aquellas que se organicen fuera de su horario laboral. Esta peculiaridad hace que no

podamos contar con gran número de asistentes en actividades propias del CP. Se van a proponer algunas actividades celebradas en sábado, debido al éxito de participación que tuvieron en los anteriores cursos.

- Para la elaboración de este Plan de actuación se ha tomado como fuente el Proyecto de Dirección para el Centro de Profesorado que fue aprobado para llevar a cabo durante cinco cursos escolares y la Memoria del Plan de Actuación de junio de 2023. Para conseguir que el Centro de Profesorado de Calatayud, sea un centro abierto en el que el profesorado se “sienta como en casa” se tendrán que disponer recursos y momentos concretos.
- Las actividades de Formación Profesional que se han solicitado en nuestros centros han sido elaboradas con nuestra participación, aunque del informe, seguimiento y evaluación se encargará el CIFPA.
- Este curso, gran parte de las personas coordinadoras de formación **(COFO) son nuevas**, hecho que ha ralentizado mucho el diseño de los Planes de Formación de Centro.
- Como el curso pasado, **en septiembre de 2023** también hemos llevado a cabo **actividades que fueron solicitadas los centros** educativos para los Planes de Formación del Curso 2023/2024.

En resumen, el Centro de Profesorado de Calatayud para el curso 2023-2024 centrará sus esfuerzos y labor en:

- **Apostar por el territorio como valor educativo y motor de desarrollo.**
- **Potenciar la Innovación Educativa.**
- **Implementar los Planes de Formación de los Centros del Ámbito.**
- **Ser un Centro abierto a la Comunidad Educativa de nuestro entorno.**
- **Desarrollar la Estrategia Aragonesa Ramón y Cajal de Digitalización.**
- **Ser un centro comprometido con la convivencia de toda la comunidad educativa.**

OBJETIVOS.

Objetivos del Centro de Profesorado para el curso, ajustándose a las líneas prioritarias de actuación que figuran en el Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado vigente.

En las instrucciones de inicio de curso de los Centros de Profesorado, se establecen, atendiendo a los nuevos contextos de las líneas prioritarias establecidas en el II Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado; mejora de la convivencia en los centros educativos; formación para la adecuada aplicación de diferentes aspectos de la normativa relacionada con la LOMLOE: currículo, evaluación, situaciones de aprendizaje, etc; actualización científica y didáctica, y sobre todo, la mejora de la Competencia Digital Docente.

Es por ello por lo que nuestros objetivos van relacionados con la consecución de estas prioridades y las actividades que se propusieron para aprobar iban encaminadas al trabajo de las líneas de del II Plan Marco.

- Línea Marco 1. *Estrategias para la mejora del aprendizaje.*
- Línea Marco 2. *Estrategias para impulsar la innovación educativa y los cambios estructurales en los centros educativos.*

- Línea Marco 3. *Estrategias para la mejora de la digitalización educativa.*
- Línea Marco 4. *Estrategias para la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula y en los centros educativos.*
- Línea Marco 5. *Estrategias para la convivencia positiva, la educación inclusiva y la igualdad.*
- Línea Marco 6. *Estrategias para la creación y consolidación de la estructura de redes de colaboración como estrategia básica de organización educativa.*
- Línea Marco 7. *Estrategias para la mejora de la empleabilidad a través de la Formación profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida.*
- Línea Marco 8. *Estrategias para la mejora del bienestar educativo.*
- Línea Marco 9. *Estrategias para el conocimiento del entorno cultural y natural.*
- Línea Marco 10. *Estrategias para el desarrollo y mejora de la formación inicial y el aprendizaje permanente del profesorado*

A continuación, se detallan los objetivos* e indicadores sobre los que se va a centrar la actuación del Centro de Profesorado Calatayud durante el presente curso escolar basadas en la realidad del ámbito y en las demandas y necesidades de la Dirección General de Innovación y Formación Profesional.

***Todos los objetivos están relacionados con las Líneas Marco del II Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado (en verde) y están vinculados con los objetivos del Proyecto de Centro (en morado).**

- 1. Potenciar el papel del Centro de Profesorado como impulsor de una formación innovadora tomando el centro como elemento básico de mejora, formación e innovación con la posibilidad de su aplicación inmediata en las aulas. (Línea Marco 1 y Línea Marco 2). OBJETIVOS 2, 3 y 7 del PROYECTO DE CENTRO.**

Indicadores:

- 1.1 Porcentaje de participación de los docentes en actividades del Plan de Formación de su centro.
- 1.2 Número de actividades de carácter innovador gestionadas desde el CP.
- 1.3 Número de centros que solicitan al CP soporte formativo y técnico para sus plataformas educativas.
- 1.4 Resultado, en las encuestas, de utilidad de la formación recibida y su impacto en el aula.
- 1.5 Recogida de la totalidad de las demandas formativas de los centros y análisis de éstas en la reunión del Consejo de junio.

- 2. Impulsar acciones formativas encaminadas a trabajar las habilidades que contempla la Competencia Digital Docente (CDD) en el personal del CP, así como en los centros de nuestro ámbito, llegando a certificar en Competencia Digital Docente al 100% de las asesorías y al 80% del Profesorado. (Línea Marco 1 y Línea Marco 3). OBJETIVOS 2 y 5 del PROYECTO DE CENTRO.**

Indicadores:

- 2.1 Número de actividades relacionadas con la CDD.
- 2.2 Número de competencias digitales trabajadas.
- 2.3 Número de niveles de certificación conseguidos (el 80% del profesorado del ámbito a finales de 2024). Porcentaje de logro anual.
- 2.4 Número de niveles de certificación conseguidos (el 100% de las asesorías del Centro de Profesorado a finales de 2024). Porcentaje de logro anual.
- 2.5 Implementar y revisar el Diseño del Plan de Digitalización del Centro de Profesorado.
- 2.6 Número de Planes de Digitalización de Centros del ámbito implementados y actualizados.

- 3. Promover el CP como garante de la formación del profesorado mediante el desarrollo de estrategias que busquen la fortaleza del **trabajo en red**; incluidas aquellas acciones de apoyo, participación y divulgación de actuaciones formativas e informativas de toda la Red de Formación del Profesorado de Aragón. (Línea Marco 6, Línea Marco 7 y Línea Marco 10). OBJETIVOS 1, 4 y 11 del PROYECTO DE CENTRO y en menor medida el 10).**

Indicadores:

- 2.1 Número de diseño de actividades de carácter mixto (presencial y a distancia).
- 2.2 Participar en al menos 10 diseños de actividades, acciones e intervenciones (ponencias) de carácter colaborativo (intercentros y comisiones de trabajo). Se contabilizarán tanto las que se hayan podido realizar de manera presencial como las virtuales.
- 2.3 Número de usos de los espacios del CP, con la finalidad de que pueda ser germen de redes de intercambio de experiencias.

- 4. Dotar al Centro de Profesorado de recursos útiles, tecnológicos o no tecnológicos, y equipos informáticos para la enseñanza presencial y online y para atender las demandas expresadas por los centros. (Línea Marco 2 y Línea Marco 3). OBJETIVOS 5 y 6 del PROYECTO DE CENTRO.**

Indicadores:

- 3.1 Número de equipos adquiridos y actualizados que están disponibles para su uso.
- 3.2 Puesta en funcionamiento y a disposición del profesorado el aula *maker* y sus recursos.
- 3.3 Número de acciones de divulgación llevadas a cabo para dar a conocer los recursos disponibles.
- 3.4 Elaboración del catálogo de los recursos útiles para el profesorado y número de recursos incorporados al catálogo.
- 3.5 Intervención en al menos 1 espacio del centro.

5. Mejorar y verificar la organización y funcionamiento del Centro de Profesorado para aumentar su eficacia, eficiencia y sostenibilidad. (Línea Marco 1, Línea Marco 4 y Línea Marco 8). OBJETIVOS 7 y 9 del PROYECTO DE CENTRO.

Indicadores:

- 5.1 Simplificación y racionalización de los procedimientos, tareas burocráticas y documentación, basándonos en metodología SGC.
- 5.2 Optimización del uso de los recursos humanos, económicos y materiales en la organización de las actividades.
- 5.3 Recogida de información sobre la satisfacción de las personas que acuden al Centro de Profesorado.
- 5.4 Realizar al menos 1 actividad de carácter abierto y participativo a la Comunidad Educativa.
- 5.4 Verificar que la imagen corporativa del CP y las actividades referencien el logotipo.
- 5.5 Mejorar al menos 1 espacio/aula del Centro de Profesorado.
- 5.6 Elaborar Plan de Acogida para nuevas asesorías.

6. Favorecer la propuesta y participación en iniciativas formativas relacionadas con la respuesta relativa a convivencia en los centros educativos. (Línea Marco 4 y Línea Marco 5). OBJETIVO 8 del PROYECTO DE CENTRO.

Indicadores:

- 6.1 Número de actividades propuestas por el CP relacionadas con esta temática.
- 6.2 Número de actividades relacionadas con convivencia en las que han participado docentes de nuestro ámbito.
- 6.3 Número acciones llevadas a cabo con PROA+
- 6.4 Valoración por parte de los participantes respecto a la utilidad de la formación recibida.

Los siguientes **objetivos** pertenecen al **Proyecto del Centro**. De los 11 objetivos debemos revisar durante este año **el 4 y el 7** para adaptarlos a la situación real actualizada. La revisión de estos objetivos modificará aquellos que se desarrollen en el Plan de Actuación del CP para el año 2023.

- 1. Implementar el Plan Anual de Formación del Profesorado desarrollando la formación institucional y **coordinando** aquellas actividades que por su especial interés deban realizarse entre **varios centros**. (Línea Marco 6)
- 2. Potenciar el papel del Centro de Profesorado como impulsor de una formación **innovadora** como elemento básico de mejora, con la posibilidad de su aplicación inmediata en las aulas. (Línea Marco 1 y Línea Marco 2).
- 3. Realizar el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado en **colaboración con los centros docentes** de nuestra zona de actuación y desarrollar los planes de formación de centros y el diseño. (Línea Marco 1 y Línea Marco 6)

4. Promover el CP como garante de la formación del profesorado mediante el desarrollo de estrategias que busquen la fortaleza del **trabajo en red**; implementando formas cooperativas de trabajo, presenciales o a distancia, que aglutinen a la red de formación y a otras entidades. (Línea Marco 6). **REVISAR**
5. Dotar al Centro de Profesorado de equipos y recursos tecnológicos para apoyar el proceso de digitalización de centros y de certificación digital docente. (Línea Marco 2, Línea Marco 3).
6. Fomentar la utilización de los espacios del Centro de Profesorado y promover la creación de espacios similares en los centros del ámbito. (Línea Marco 2).
7. Mejorar la organización y funcionamiento del Centro de Profesorado para aumentar su eficacia, eficiencia y sostenibilidad, desarrollar una organización alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Línea Marco 2 y Línea Marco 4). **REVISAR**
8. Favorecer la participación en iniciativas formativas relacionadas con la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en los centros educativos. (Línea Marco 4 y Línea Marco 5).
9. Trabajar para ser referente para la zona rural, tanto en tipología de formaciones como en el diseño de espacios, metodologías y recursos. (Línea Marco 8 y Línea Marco 9).
10. Colaborar con el CIFPA en formaciones conjuntas que aglutinen al profesorado de FP con el del resto de enseñanzas no universitarias. (Línea Marco 7).
11. Desarrollar acciones divulgativas y formativas que potencien la formación inicial y permanente del profesorado, colaborando y participando en programas institucionales, como pueden ser HIPATIA, MirayActúa, del Cole al Grado y del Aula al Master, Ajedrez en la Escuela... (Línea Marco 10).

En la siguiente tabla se relacionan los Objetivos de Plan de Actuación 2023-2024, con las Líneas Marco del II Plan Marco de Profesorado y con los objetivos del Proyecto de Centro.

Objetivos Plan Actuación 2023-2024	1	2	3	4	5	6
Líneas II Plan Marco	1, 2	1, 3	6, 7, 10	2, 3	1, 4, 8	4,5
Objetivos Proyecto de Centro	2, 3, 7	2, 5	1, 4*, 10**,11	5, 6	7*, 9	8

* Objetivos del PC revisables y actualizables.

** En menor medida.

El objetivo 10, del Proyecto de Centro (Colaborar con el CIFP en formaciones conjuntas que aglutinen al profesorado de FP con el resto de enseñanzas no universitarias) se consigue con el reparto de actividades una vez que son solicitadas por los centros educativos.

PLAN DE MEJORA.

Planificación para la ejecución del último Plan de Mejora, tanto del incluido en la memoria anual como el remitido por la Inspección Educativa correspondiente.

Propuestas extraídas de las Memoria del curso 2022-2023:

ACTUACIONES A CORTO, MEDIO O LARGO PLAZO.

ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTUACIONES.

Fomentar la implicación y formación **CDD en los IES y Centros concertado.**

Presencia del CP en Claustros o CCP para informar de la obligatoriedad de la certificación de nivel.

Ampliar la oferta formativa en **competencia digital docente** para conseguir el objetivo del 80% del profesorado con certificación.

El Equipo CDD, será el encargado de realizar un seguimiento / ayuda / asesoría al docente que no tenga certificación para adaptar la formación a sus necesidades reales.

Permitir la participación de todos/as en la vida del Centro de Profesorado.

Abriendo espacios para el uso de docentes a nivel colaborativo: sala de recursos, espacio *Steam*...

Colocar un buzón de sugerencias en el vestíbulo del CP para recoger información sobre aspectos a mejorar.

Generar más actividades centradas en compartir experiencias entre centros y establecer relaciones para posibles **actuaciones intercentros** (redes de formación).

Diseñar jornadas de buenas prácticas por niveles educativos.

Sería deseable proponer a los equipos de Atención Temprana que siguieran con seminarios intercentros. Se creó una *classroom*, con poco éxito. Tal vez podría haberse habilitado un aula en *Aeducar*. Este curso se ha creado un seminario intercentro desde Alcañiz.

Crear un seminario intercentros específico sobre educación afectivo sexual.

Diseñar actividades intercentros sobre animación a la lectura y la dinamización de bibliotecas, para compartir actividades y recursos.

Facilitar Grupos de Trabajo intercentros para elaborar recursos que utilizar en el aula.

Aumentar la **coordinación con otros CP** respecto a distintas líneas formativas.

Proponer en las reuniones de las direcciones de los CP aumentar las coordinaciones con los miembros de otros Centros de Profesorado, para poder realizar actividades conjuntas y compartir líneas comunes de actuación y formaciones de interés.

Proponer un Grupo de Trabajo de coordinación de CP.

Dar mayor **visibilidad a las actividades de los centros educativos.**

Establecimiento de mecanismos de difusión de las actividades de los centros dentro de nuestro ámbito.

Poner en contacto centros con los mismos objetivos para **crear una red de colaboración.**

El Centro de profesorado puede servir de nexo de unión poniendo en contacto los distintos centros.

Establecer una **coordinación regular con el resto de asesorías TAC** que beneficiaría en las actuaciones de todos sus integrantes.

Programación de reuniones periódicas donde se pongan en común formaciones y novedades.

Considerar un **reparto de tareas** más equitativo entre el personal del Centro de Profesorado para evitar

Propuesta de formación al personal en determinadas herramientas (*aeducar*, *OBS studio*, y otras herramientas)

que ciertas asesorías tengan una sobrecarga de trabajo.

Valorar el gran número de horas extraordinarias que desempeñan las asesorías en realizar las tareas

diarias, adaptarse a las formaciones, horarios y atención de ponentes y demandas de los centros educativos.

Fomentar el uso del espacio STEAM del Centro de Profesorado.

Seguir mejorando en la dotación de recursos.

Dar mayor visibilidad en las redes sociales a las actividades de los centros e implicarlos más a la hora de compartirlas en sitios comunes.

Hacer reuniones en línea para evitar tantos desplazamientos e insistir en la subida del precio del kilómetroraje, completamente desfasado.

Se aprecia la necesidad de coordinarse internamente en el Equipo Técnico.

Ajuste de horario o consideración de una compensación por horas extraordinarias.

Recoger en las NOF del Centro las peculiaridades del Centro de Profesorado con el fin de adecuar los horarios a la situación personal de sus trabajadores.

Información y publicidad del mismo, creación de formaciones para que conozcan el método de trabajo y sus beneficios.

Establecer un plan a medio y largo plazo de adquisiciones priorizadas.

Contactar con el responsable de redes sociales de los centros, aparte de con COFOS, dándoles instrucciones sobre cómo etiquetarnos o incluir alguna etiqueta para difundir actividades de sus planes de formación que nos incluya. La mayoría no comparte sus actividades de formación ni nos manda fotos.

Animar a los centros a participar en el blog de experiencias de aula y en nuestra página web, a través del site de equidad, del que se ha hecho editores a las personas coordinadoras de igualdad (revisar los cargos cada curso para dar o quitar permisos).

Proponer reuniones en línea o mixtas en las reuniones con otros CP, para poder realizar actividades conjuntas y compartir líneas comunes de actuación y formaciones de interés vertebrando el territorio y sin centralizar todo en Zaragoza.

Mantener las reuniones de equipo con carácter semanal.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN.

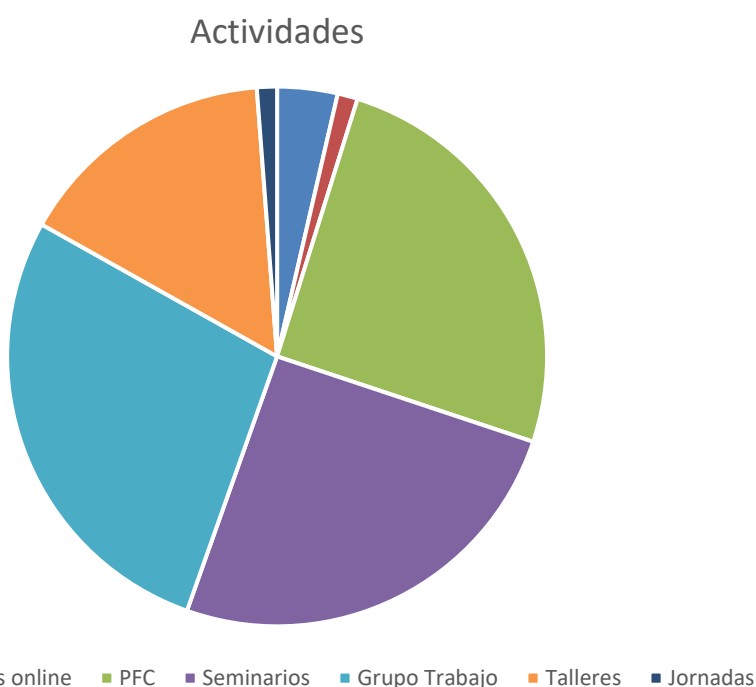
Relación detallada de las actividades de formación planificadas por el Centro de Profesorado.

En el **ANEXO I** se detallan las actividades formativas solicitadas por los centros del ámbito del Centro de Profesorado Calatayud, así como algunas de las actividades institucionales o de Centro de Profesorado aprobadas por el Servicio de Formación del Profesorado para el curso 2023-2024.

El número de las siguientes actividades se verá incrementado a lo largo del curso.

A modo de resumen, se presenta la siguiente gráfica:

Cursos	3
Cursos online	1
PFC	21
Seminarios	21
Grupo Trabajo	23
Talleres	13
Jornadas	1



A fecha actual, el número de actividades es similar a otros cursos escolares, teniendo en cuenta que contamos con una asesoría menos y sin personal en administración de servicios.

LOS IMPULSORES DE LA FORMACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Estrategias de comunicación y dinamización de los impulsores de la formación de los centros y valoración de la labor realizada por los mismos.

(1) LOS COORDINADORES Y COORDINADORAS DE FORMACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS (COFO).

Los coordinadores de formación en los centros educativos, se convierten en los líderes de formación en los mismos, con el respaldo y acompañamiento del Centro de Profesorado y la formación recibida.

La coordinación y dinamización con el Centro de Profesorado viene determinada por las siguientes acciones:

- Reuniones informativas presenciales al principio de curso y antes del cierre de las actividades formativas (mes de mayo).
- Contacto regular con el asesor o asesora a través de diversos medios.
- Reuniones en los propios centros de manera presencial o por video llamada.
- Apoyo telemático a través de DOCEO, fundamentalmente.
- Creación de redes de centros.
- Actividades de coordinación y formación específicas en las competencias propias de la función que desempeñan. Dichas sesiones se realizarían por los distintos centros

educativos del ámbito, con el fin de potenciar la labor que llevan a cabo en sus respectivos centros.

(2) LOS COORDINADORES Y COORDINADORAS DE FORMACIÓN PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS APRENDIZAJES (COFOTAP).

Los coordinadores de formación para el uso de las tecnologías en los aprendizajes en los centros educativos son parte activa, junto con la persona coordinadora de formación y el equipo directivo en el análisis de las necesidades formativas y en el diseño de la formación en su centro, armonizando aquellas acciones formativas que requieran del uso de cualquier tecnología aplicable al aprendizaje. Este curso la figura, de la persona COFOTAP cobra especial interés debido a la demanda de formación técnica y metodológica en recursos digitales y plataformas educativas.

Los coordinadores de formación para el uso de las tecnologías en los aprendizajes, al igual que los coordinadores de formación, deben coordinarse con el Centro de Profesorado, mediante:

- Contacto regular con el asesor o asesora a través de diversos medios.
- Reuniones en los propios centros.
- Apoyo telemático.
- Creación de redes de centros.
- Seminarios específicos de coordinación y formación en las competencias propias de la función que desempeñan.
- Diseñar e implementar en el centro los Planes de Digitalización con el apoyo y asesoramiento de la asesoría en CDD y las mentorías digitales (a partir de septiembre)

(3) LOS COORDINADORES Y COORDINADORAS DE BIENESTAR

Las siguientes acciones, que el Centro de Profesorado llevará a cabo con las personas coordinadoras de y igualdad y convivencia en los centros educativos emanan las funciones que la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, les atribuye:

- Contacto regular con la asesora a través de diversos medios.
- Reuniones en los propios centros o telemáticamente.
- Creación de redes de centros.
- Formación específica para la coordinación y adquisición en las competencias propias de la función que desempeñan.
- Actuaciones concretas de la asesoría encargada, directamente en el aula si la actividad formativa que llevan a cabo lo requiere (por ejemplo, alumnos ayudantes o tutoría entre iguales).
- Facilitar estrategias que ayuden a detectar las necesidades de formación en materia de convivencia, resolución de conflictos, igualdad entre hombres y mujeres, la perspectiva de género, diversidad cultural y diversidad afectivo sexual en todos los sectores que componen la comunidad educativa.
- Llevar a cabo acciones de presentación/divulgación de los recursos pedagógicos y didácticos (soportes metodológicos, técnicas didácticas de aula, juguetes,

juegos, libros, material audiovisual, entre otros) de forma que estos contribuyan a fomentar la igualdad entre mujeres y hombres.

(4) PERSONAS GESTORAS DE *aeducar*.

Las personas que gestionan la plataforma *aeducar* en los centros que han decidido implementarla, se coordinan con el Centro de Profesorado, mediante:

- Contacto regular con el CP a través de diversos medios. Contactotelefónico y a través de correo electrónico.
- Reuniones en los propios centros o telemáticamente.
- Creación de redes de centros.
- Formación específica para la adquisición de las competencias propias de la función que desempeñan.

(5) Asesoría CDD.

Esta asesoría, aunque pertenece a la plantilla del Centro de Profesorado de 2022 a 2024 su función está directamente relacionada con los Centros Educativos, siendo sus funciones las siguientes (se anotan las que hace únicamente relación a la intervención asesora en centros educativos):

- Diseñar materiales formativos específicos relacionados con la CDD.
- Plantear estrategias y orientaciones que permitan al profesorado analizar su propia competencia digital docente y la del centro educativo, con el objetivo de determinar las iniciativas de formación más adecuadas.
- Colaborar en la elaboración, seguimiento, actualización y aplicación del Plan Digital de Centros en los centros educativos, en colaboración con las personas coordinadoras de formación para el uso de las tecnologías de los aprendizajes (COFOTAP).
- Capacitar al profesorado en competencias digitales para avanzar en la transformación del sistema educativo actual.
- Ayudar en el autodiagnóstico del nivel de CDD del centro educativo y del profesorado.

(6) Mentorías Digitales.

Estas personas, aunque pertenecen a la plantilla del Centro de Profesorado de 2022 a 2024 su función está directamente relacionada con los Centros Educativos, siendo sus funciones las siguientes (se anotan las que hace únicamente relación a la intervención asesora en centros educativos):

- Acompañar a centros elaboración PDC.
- Recoger indicadores que permitan definir el estado de madurez digital del centro.
- Estimular al centro educativo: formación, autoevaluación, acreditación.

- Acompañar a los centros educativos en la definición del plan de formación de centro para que el profesorado logre ser competente digitalmente en los diferentes niveles.
- Acompañar y formar al profesorado para que diseñen, implementen y evalúen el plan digital de centro personalizado y acorde a las características de cada centro.
- Dar a conocer en los centros educativos, proyectos para la mejora de la competencia digital del alumnado promovidos por el departamento de educación, cultura y deporte del gobierno de Aragón.

COORDINACIÓN INSTITUCIONAL.

Mecanismos de coordinación institucional: con Inspección, Servicios Provinciales de educación no universitaria, EOEIP, otros Centros de Profesorado territoriales y específicos, etc.

La red de formación establece diferentes medidas de coordinación entre los propios miembros de la red y otros sectores del ámbito educativo, destacando los siguientes mecanismos:

Este año se ha recuperado la coordinación con la asesoría de la Unidad de Programas que se encarga de la Formación del Profesorado.

Estamos coordinándonos más estrechamente que nunca, pretendiendo que se creen redes más sólidas con el resto de Centros de Profesorado de la Provincia.

- Reuniones de coordinación autonómica de directores y directoras de Centro de Profesorado Territoriales y Específicos, UPE y Servicios Centrales.
- Contactos regulares con Inspección, EOEIPs, UPE y Centros de Profesorado Específicos.
- Colaborar estrechamente con el CARLEE y CATEDU en la divulgación de actividades y cesión de espacios cuando nos lo soliciten.
- Colaborar con el CEFyCA y CAREI en todo lo que nos soliciten.
- Mantener contactos con determinados asesores y asesoras del Servicio de Formación del Profesorado para llevar a cabo las diferentes actividades institucionales.
- Coordinación de todas las estrategias mencionadas por parte del Servicio de Formación de la Dirección General correspondiente.

Establecer, siempre que sea posible, un plan conjunto de intervención en los centros educativos por parte de la red de formación, inspección y orientación, para implementar, guiar y orientar los planes de mejora y las necesidades que de ellos surjan.

COLABORACIÓN CON OTROS ORGANISMOS O ENTIDADES.

Colaboración con otros organismos o entidades.

La red de formación apoya y desarrolla algunas acciones formativas promovidas por entidades ajenas al Departamento de Educación, pero cercanas en cuanto al interés

educativo que promueven.

En el ámbito del Centro de Profesorado de Calatayud se colabora activamente, entre otras entidades, con las tres Comarcas, en especial con la Comarca Comunidad de Calatayud, Ayuntamientos, UNED, Museo de Calatayud, Biblioteca Municipal, Centro Español de Accesibilidad Cognitiva, CODE.org, ONG UNAQUI...

PROYECTOS DE TRABAJO.

Proyectos de trabajo en investigación educativa, elaboración y experimentación de materiales didácticos en los que se pretenda trabajar.

A lo largo de este curso escolar, contando con las posibilidades de las asesorías, en función de la carga de trabajo que deriva de los Planes de Formación y de las actividades institucionales encomendadas queremos profundizar sobre diversas cuestiones tales como:

- *Programa PROA+.*
- Prevención de riesgos laborales generales.
- Participación en el programa "Erasmus+" en consorcio con CPEPA Marco Valerio Marcial.
- Actualización en herramientas digitales y de comunicación.
- **Formación e implementación del Plan de Digitalización en el Centro** para que sirva de referente al resto de centros del ámbito.
- Acciones asesoras en los Proyectos de Innovación aprobados en los centros educativos y posibilidad de participación en uno de ellos.
- Formación Escuela: 4.0

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

Mecanismos de seguimiento del Plan por parte del Centro de Profesorado territorial.

El seguimiento y evaluación del Plan del Centro de Profesorado se realiza en torno a los siguientes ámbitos:

- Revisión y valoración del grado de consecución de los objetivos del Plan y de las Propuestas de Mejora.
- Evaluación de las actividades de formación tanto de centro como institucionales: Talleres, Cursos, Jornadas, Seminarios, Grupos de Trabajo y Proyectos de Formación en Centros.

El equipo del Centro de Profesorado Calatayud desea mejorar en aspectos fundamentales referentes a la formación del profesorado: (1) el aumento del nivel de satisfacción del docente y (2) la mejora del impacto de las actividades formativas en el aula (procesos de enseñanza-aprendizaje), en la que, sin duda debemos encontrar la manera de medir la repercusión real de la formación del profesorado en el aula.

DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de cada una de las actividades de formación se realizará una vez finalizadas. De forma individual, cada asistente podrá evaluar la actividad mediante una encuesta y el coordinador o coordinadora realizará una valoración global, una vez recogidas las aportaciones de los participantes. Según recoge la convocatoria de los Planes de Formación, se hará seguimiento de las actividades en el mes de enero.

Es intención del Centro de Profesorado de Calatayud generalizar la implementación de estas encuestas a todas las actividades formativas, tanto las promovidas por la administración, como las solicitadas por los centros, haciendo especial hincapié en el impacto real de la formación en el aula. Para ello se utilizarán encuestas propias y los formularios de evaluación que permite DOCEO.

Como evaluación también se recogerán las impresiones de seguimiento que las asesorías, de manera informal hayan recogido durante el transcurso de las actividades (este aspecto quedaría reflejado en los informes finales de las actividades).

CALIDAD DE LAS ACCIONES FORMATIVAS

A la hora de valorar las diferentes modalidades de formación, destacamos los siguientes aspectos:

- Valoración de las ponencias: diseño, eficacia, claridad, interés, metodología empleada, recursos utilizados, empleo del lenguaje inclusivo...
- Grado de consecución de los objetivos. Adecuación a los objetivos planteados.
- Contenidos: su adecuación a los objetivos planteados.
- Organización: flexibilidad para incorporar las demandas de los y las participantes y condiciones materiales de realización (materiales, espacios, tiempos).
- Materiales entregados o con los que se ha trabajado: utilidad, claridad...
- **Impacto y repercusión en el alumnado.**

La comunicación e interacción con la coordinación de formación debe ser la principal fuente de obtención de datos.

Entre los aspectos a tratar en los documentos de evaluación/memoria final, se destacan los siguientes (a expensas de los que determine DOCEO):

- Posibles modificaciones en el diseño de la actividad.
- Grado de consecución de los objetivos. Indicadores y herramientas de evaluación.
- Dinámica del grupo:
 - Metodología empleada.
 - Grado de implicación de los asistentes.
- Temporalización adecuada:

- Periodicidad de las reuniones.
- Duración de las mismas.
- Distribución del tiempo en relación a las tareas.
- Apoyos solicitados y recibidos: económicos, humanos, materiales.
- Materiales elaborados.

EVALUACIÓN INTERNA.

Evaluación interna: criterios, procedimientos, instrumentos y temporalización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN ASESORA.

1. Participación en el diseño, gestión y evaluación del Plan de Actuación del Centro de Profesorado detectando las necesidades formativas y desarrollando las líneas prioritarias establecidas por el Departamento de Educación.
2. Desarrollo los Programas formativos que se determinen desde el Departamento de Educación, en relación a las líneas prioritarias del Plan Marco.
3. Apoyo y asesoramiento a los centros docentes promoviendo acciones que favorezcan a la reflexión sobre la práctica docente, motiven la innovación en el aula, estimulen la autonomía profesional y favorezcan el trabajo en equipo.
4. Seguimiento y gestión adecuada de los diferentes procedimientos relacionados con la documentación que genera cualquier actividad formativa, con especial atención a los cambios que se produzcan, a raíz de instrucciones de la Administración o de los acuerdos tomados en el propio Centro de Profesorado.
5. Desarrollo y/o participación en las actividades que le sean encomendadas del plan autonómico de formación del profesorado.
6. Docencia directa (ponencia) en los cursos presenciales y otras actividades que se deriven del plan de formación.
7. Observación y mantenimiento de la política de calidad si así se decide a lo largo del curso, y en función de las pautas que marque la Dirección General.
8. Cualquier otra que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte le encomiende dentro de los ámbitos de actuación propios de los Centro de Profesorado.

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y TEMPORALIZACIÓN

1. Reflexión y puesta en común a través de las reuniones del Equipo y del Consejo.
2. Observación por parte de la Dirección y entrevistas individuales: cualquier momento.
3. Encuestas de autoevaluación: mayo-junio.
4. Encuestas de clima laboral: mediados y final de curso.
5. Informe de renovación de asesorías (Dirección del centro): mayo-junio.
6. Memoria final del CP con las aportaciones de cada asesoría: final de curso.
7. Revisión de informes finales de cada actividad (se incorporan a cada memoria al finalizar la actividad).

8. Revisión de la temporalización de los objetivos y acciones del Proyecto Educativo del Centro de Profesorado.

PLAN DE FORMACIÓN DEL CP TERRITORIAL DE CALATAYUD.

Plan de Formación de centro para las asesorías de formación y la dirección del Centro de Profesorado, que cuente con formación específica en materia de igualdad y la que establezca el Plan de Formación para el curso 2021-2022.

Para el presente curso se va a desarrollar la formación del Equipo Técnico en torno a las diferentes acciones formativas autonómicas y provinciales, completándose con las reuniones periódicas del equipo, con la finalidad de establecer consensos y aclaraciones.

Estas actuaciones formativas tendrán un carácter interdisciplinar y nos permitirán desarrollar las siguientes líneas estratégicas:

- Formación para el perfeccionamiento continuo y capacitación profesional docente.
- Formación en GRUPO DE TRABAJO: “Plan de acogida para nuevas asesorías en el CP Calatayud”.
- Robótica con Programa Escuela 4.0.
- **Planes de Digitalización de Centros.**
- Formación en los recursos que se están adquiriendo para el préstamo de los mismos. Este curso concretamente:
 - Materiales audiovisuales.
 - Uso pedagógico de tabletas.
 - Uso de pantallas y monitores digitales.
- Actividades/encuentros/reuniones de formación de línea.
- **Formación PROA+.**

PLANIFICACIÓN ECONÓMICA (CURSO 2023 – 2024)

RECURSOS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	* (incluye MRR)
1. Saldo INICIAL	159.890,35
2. Previsión de Ingresos	0
3. Total RECURSOS (1+2)	159.890,35
4. Gastos	159.890,35

RECURSOS IAAP

5. Saldo INICIAL	3.406,06
6. Previsión de Ingresos IAAP	20.000,00
7. Total RECURSOS (5+6)	23.406,06
8. Gastos	23.406,06

PATIOS INCLUSIVOS IGUALITARIOS

9. Saldo INICIAL	0
10. Previsión de Ingresos.	2.000,00
11. Gastos	2.000,00

TOTAL PRESUPUESTO

12. TOTAL (3+7+10)	185.296,41
4. TOTAL GASTOS (4+8+11)	185.296,41

*MRR

Saldo Inicial	73.355,00
Previsión de ingresos	0

GASTOS FUNCIONAMIENTO: 159.890,35 €

- Obras/reparaciones en el edificio, mobiliario y enseres, jardinería: 30.000 €
- Ascensor/caldera/extintores: 4.300 €
- Fotocopia, publicaciones, cartelería, papelería, oficina: 8.100 €
- Sistemas operativos, APP, programas, web: 4.000 €
- Electricidad, agua, gas, tasas, IAA, comisiones: 14.300 €
- Limpieza, botiquín, EPI, material fungible, correos: 4.700 €
- Equipos informativos, videoproyectores...: 33.990,35 €
- Otras empresas, mobiliario: 25.000 €
- Ponencias y desplazamientos: 40.000 €
- Otros gastos de funcionamiento: 2.500 €

IAAP: 23.406,06 €

- Fotocopias: 500,00 €
- Material de oficina: 1000,00 €
- Material fungible: 758,00 €
- Otros suministros: 300,00 €
- GASTOS ACTIVIDADES: 20.848,06 €

LÍNEAS METODOLÓGICAS DE FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO.

Líneas metodológicas de formación y de asesoramiento que se van a fomentar y actuaciones para su inclusión en las actividades de formación del Plan.

Desde el CP de Calatayud apostamos por un modelo de formación que apoye al profesorado y a los centros educativos en la asunción de las tareas y funciones que se les demanda considerando a los y las docentes como motor del cambio.

Se trabaja con una metodología colaborativa y dialógica que fomenta el desarrollo de redes de centros y que empodera a los docentes que trabajan en ellos con el único objetivo de impulsar el carácter transformador de la escuela.

Relación de acciones, extraídas del Plan Marco de Formación que determinan la metodología en la labor de asesoramiento en el Centro de Profesorado de Calatayud:

- Responder a las demandas formativas del profesorado de manera rápida.
- Impulsar en los centros formación para dar respuesta a sus Planes de Mejora.
- Conocer y fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y bienestar del profesorado.
- Conocer, propiciar y difundir modelos organizativos y educativos inclusivos.
- Abordar la formación crítica ante la sociedad de consumo, el cambio climático, la igualdad de género, globalización, la paz... tomando como referencia los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS).
- Incrementar el uso de las TAP y de las RRSS como herramientas que rediseñan la educación y el papel del profesorado y alumnado.
- Promover la concepción del aula como espacio para la innovación e investigación.
- Impulsar la creación de redes de centros y/o entornos de formación que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo.
- Priorizar la formación inicial y permanente del profesorado en estrategias para trabajar en centros del medio rural.
- Poner en valor la escuela abierta y participativa como garante de una educación de calidad.

PLAN DE DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES Y BUENAS PRÁCTICAS (Acciones).

Plan de difusión de actividades y buenas prácticas. Difusión de cursos de actualización científica y didáctica que sirvan de referencia a los coordinadores o coordinadoras de formación de centro.

- Utilización de la página web, diferentes RRSS y plataformas para dar a conocer prácticas significativas.
- Fortalecer la difusión de Buenas Prácticas fomentando el Blog de Experiencias.
- Potenciar la figura del *Community Manager* del Centro de Profesorado.
- Participar en las jornadas de las diferentes líneas que se organicen.
- Publicidad de materiales y recursos vinculados a proyectos de los centros, a través de página web del Centro de Profesorado, la Sala de Recursos.
- Presentación de buenas prácticas al menos en las actividades diseñadas para los agentes impulsores de la Formación del Profesorado en los Centros educativos.
- Otras acciones que se acuerden de forma coordinada entre toda la red de formación.

ANEXO I:

MODALIDAD	TÍTULO	PLAZAS	CENTRO	HORAS	AMBITO	ESTADO	PPTO
CURSO	ILUSTRACIÓN DE TU PUÑO Y TABLETA	12	Centro Profesorado	21	Centro	Abierta	3000
CURSO	FORMACIÓN SIGAD ACADÉMICA Y DIDÁCTICA PARA EQUIPOS DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS DE LOS CEIP y CRA DEL ÁMBITO DEL C.P. DE CALATAYUD.	30	Centro Profesorado	10	Centro de Profesorado	Aprobada	0
CURSO	HERRAMIENTAS DIGITALES IMPRESCINDIBLES	35	Centro Profesorado	15	Centro de Profesorado	Aprobada	0
CURSO A DISTANCIA	GIR GESTIÓN ECONÓMICA. Ámbitos : CP La Almunia, CP Calatayud, CP Ejea y los equipos territoriales de Fuentes y Caspe	30	Centro Profesorado	24	Provincial (Zaragoza)	Abierta	1500
G T	Desarrollo del Plan Digital de Centro	10	CEIP BALTASAR GRACIÁN (Calatayud)	20	Centro	Diseñada	0
G T	Trabajamos en ABN en infantil	10	CEIP BALTASAR GRACIÁN (Calatayud)	20	Centro	Diseñada	450
G T	Trabajo cooperativo para el aprendizaje en el aula en el centro PROA+ IES Comunidad de Daroca	0*	IES COMUNIDAD DE DAROCA (Daroca)	24	Centro	Informada	0
G T	Elaboración del plan digital del centro PROA+ IES Comunidad de Daroca	6	IES COMUNIDAD DE DAROCA (Daroca)	23	Centro	Informada	0
G T	Biblioteca inclusiva bajo el marco del PROA+ en el IES Comunidad de Daroca	12	IES COMUNIDAD DE DAROCA (Daroca)	23	Centro	Informada	0
G T	Accesibilidad cognitiva: Escuelas visuales. Pictografiamos nuestro centro.	3	CEIP BENEDICTO XIII (Illueca)	50	Centro	Diseñada	0
G T	Creación de la página web para el EOEIP Calatayud	8	EOES INF-PRÍ DE CALATAYUD (Calatayud)	20	Centro	Diseñada	200
G T	Elaboración de materiales para el Equipo de Orientación Educativa de Atención Temprana de Calatayud	4	EOEPATTEMPR DE CALATAYUD (Calatayud)	30	Centro	Informada	500
G T	Acercamiento a la diversidad cultural europea	6	CPRI-INPRISE SANTA ANA (Calatayud)	25	Centro	Diseñada	0
G T	Implantación plan digital de centro	0*	CPRI-INPRISE SANTA ANA (Calatayud)	25	Centro	Diseñada	0
G T	Igualdad en el IES Sierra de la Virgen	10	IES SIERRA DE LA VIRGEN (Illueca)	20	Centro	Informada	500
G T	Recursos materiales en la Educación Infantil	30	GUARDINFPUB NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN (Calatayud)	20	Centro	Diseñada	0
G T	Plataforma Aeducar	30	GUARDINFPUB NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN (Calatayud)	20	Centro	Diseñada	800
G T	Digitalizando el Chabacier	0	IES LEONARDO DE CHABACIER (Calatayud)	20	Centro	Informada	0
G T	METODOLOGÍAS COMPETENCIALES: DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	40	IES EMILIO JIMENO (Calatayud)	20	Centro	Informada	300
G T	Segeda digital	0	CEE SEGEDA (Calatayud)	20	Centro	Informada	0
G T	El Enfoque Competencial en las Programaciones: nuevas perspectivas educativas	16	CRA RÍO RIBOTA (Aniñón)	15	Centro	Abierta	250
G T	Materiales y proyectos en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales para la enseñanza en la escuela rural internivelar.	5	CRA MESA-PIEDRA-ALTO CAMPILLO (Ibdes)	20	Centro	Diseñada	0
G T	Materiales y proyectos en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales para la enseñanza en la escuela rural internivelar II.	5	CRA MESA-PIEDRA-ALTO CAMPILLO (Ibdes)	20	Centro	Diseñada	0
G T	Materiales y proyectos en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales para la enseñanza en la escuela rural internivelar III.	5	CRA MESA-PIEDRA-ALTO CAMPILLO (Ibdes)	22	Centro	Diseñada	0

PFC	Competencias emocionales y digitales de la comunidad educativa del Chabacier: la convivencia escolar y ciberescolar en el marco PROA+	80	IES LEONARDO DE CHABACIER (Calatayud)	20	Centro	Informada	500
PFC	Desarrollo de las actividades palanca en el contexto escolar PROA+ para la mejora de la competencia digital de la comunidad educativa	22	CRA VICORT-ISUELA (El Frasno)	35	Centro	Abierta	450
PFC	Proyecto de formación de Centro: LOMLOE y metodologías activas relacionadas con la Competencia Digital Docente.	18	CEIP BENEDICTO XIII (Illueca)	20	Centro	Diseñada	450
PFC	Transformando el espacio digital del CEIP Diputación Provincial.	9	CEIP DIPUTACIÓN PROVINCIAL (Brea de Aragón)	20	Centro	Diseñada	250
PFC	Digitalización del Equipo de Orientación Educativa de Atención Temprana de Calatayud	4	EOEPATTEMPR DE CALATAYUD (Calatayud)	30	Centro	Informada	1000
PFC	Entornos colaborativos y herramientas TAC para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco del PROA+	25	CEIP SALVADOR MINGUIJÓN (Calatayud)	25	Centro	Diseñada	225
PFC	Creación de recursos educativos que permitan su uso en entornos offline.	10	CPEPA DE DAROCA (Darooca)	20	Centro	Diseñada	500
PFC	Docencia compartida, PROA+ y digitalización. Del libro al proyecto	10	CEIP PABLO LUNA (Alhama de Aragón)	20	Centro	Informada	500
PFC	Aplicación de nuevas metodologías en el aula	38	CPRI-INPRISE SANTA ANA (Calatayud)	36	Centro	Diseñada	0
PFC	ACTUALIZAMOS, TUTORIZAMOS Y COMPARTIMOS CON EL PROA+	10	CRA EL ENEBRO (Sabiñán)	35	Centro	Diseñada	750
PFC	Alumno protagonista en la gestión de la convivencia escolar	45	IES SIERRA DE LA VIRGEN (Illueca)	20	Centro	Informada	300
PFC	SEGUIMOS EN MARCHA: DIGITALIZACIÓN EDUCATIVA II Y ACTUALIZACIÓN LOMLOE II	40	CEIP AUGUSTA BÍLBILIS (Calatayud)	20	Centro	Informada	500
PFC	Digitalización de los Documentos de Centro	9	CEIP VIRGEN DE LA PEANA (Ateca)	20	Centro	Abierta	450
PFC	Creatividad digital en el aula	5	CRA ARANDA-ISUELA (Jarque)	24	Centro	Abierta	450
PFC	TRANSFORMANDO NUESTRO CENTRO MEDIANTE EL PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA DE PROA+	0*	CRA PUERTA DE ARAGÓN (Ariza)	35	Centro	Informada	700
PFC	Edición de contenido digital	15	CPEPA MARCO VALERIO MARCIAL (Calatayud)	20	Centro	Abierta	450
PFC	COMUNICACIÓN DIGITAL	18	CEIP PEDRO SÁNCHEZ CIRUELO (Darooca)	20	Centro	Diseñada	450
PFC	Aprendizaje Basado en Proyectos y TIC (diseño y evaluación)	8	CRA EL MIRADOR (Villalengua)	20	Centro	Diseñada	450
PFC	Planificación, desarrollo y evaluación de las situaciones de aprendizaje en nuestro CRA.	4	CRA CERRO DE SANTA CRUZ (Used)	22	Centro	Abierta	0
PFC	Desarrollo integral en Educación Especial	0*	CEE SEGEDA (Calatayud)	20	Centro	Informada	500
PFC	Competencia Digital Docente: consolidación y enriquecimiento	16	CRA RÍO RIBOTA (Aniñón)	25	Centro	Abierta	450
SEMINARIO	ACOGIDA DEL PROFESORADO DEL CHABACIER EN EL MARCO DEL PROA+	80	IES LEONARDO DE CHABACIER (Calatayud)	15	Centro	Aprobada	320
SEMINARIO	Jornadas de acogida del profesorado del IES Comunidad de Darooca en el marco del PROA+	35	IES COMUNIDAD DE DAROCCA (Darooca)	12	Centro	Abierta	0
SEMINARIO	Acogida del profesorado en el CEIP Pablo Luna. PROA+ en marcha	12	CEIP PABLO LUNA (Alhama de Aragón)	16	Centro	Abierta	0
SEMINARIO	Plan de acogida del profesorado del CEIP Salvador Minguijón en el marco del PROA+. Conocer las plataformas de organización, medios de comunicación y programas del centro.	20	CEIP SALVADOR MINGUIJÓN (Calatayud)	12	Centro	Abierta	300
SEMINARIO	Seminario intercentros III: La Educación Física, una nueva dimensión.	20	Centro Profesorado	10	Centro de Profesorado	Aprobada	0
SEMINARIO	"Vive Calatayud"	32	CEIP FRANCISCO DE GOYA (Calatayud)	21	Centro	Abierta	450
SEMINARIO	Aplicación de herramientas digitales en el aula	5	CEIP FERNANDO EL CATÓLICO (Villarreal de Huerva)	20	Centro	Diseñada	450
SEMINARIO	CCP DIGITAL	0*	IES ZAURÍN (Ateca)	12	Centro	Informada	0
SEMINARIO	Actualización de instrumentos y técnicas de evaluación	28	CPRI-INPRISE SANTA ANA (Calatayud)	20	Centro	Diseñada	0
SEMINARIO	EL ZAURÍN TE ACOMPAÑA EN EL MARCO DEL PROA+	0*	IES ZAURÍN (Ateca)	0	Centro	Diseñada	0
SEMINARIO	Tectónica de Placas en el marco del PROA+	11	IES ZAURÍN (Ateca)	35	Centro	Informada	800
SEMINARIO	Seminario para la mejora de los documentos de trabajo de los EOEA	0*	EOEPATTEMPR DE CALATAYUD (Calatayud)	10	Provincial (Zaragoza)	Informada	0
SEMINARIO	Del Chabacier a Europa	0*	IES LEONARDO DE CHABACIER (Calatayud)	12	Centro	Informada	200
SEMINARIO	Seminario interequipos 2023-2024	0*	EOEPATTEMPR DE CALATAYUD (Calatayud)	0	Provincial (Zaragoza)	Abierta	0

SEMINARIO	FORMACIÓN LOMLOE: DISEÑO CURRICULAR	25	IES EMILIO JIMENO (Calatayud)	10	Centro	Informada	0
SEMINARIO	Learning through games and projects	10	CEIP BALTASAR GRACIÁN (Calatayud)	20	Centro	Diseñada	450
SEMINARIO	PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN EL IES EMILIO JIMENO	40	IES EMILIO JIMENO (Calatayud)	10	Centro	Informada	250
SEMINARIO	Herramientas digitales para el aprendizaje	30	CRA TRES RIBERAS (Maluenda)	10	Centro	Informada	250
SEMINARIO	Seminario Provincial Ajedrez en la Escuela (Zaragoza)	0*	Centro Profesorado	10	Provincial (Zaragoza)	Aprobada	0
SEMINARIO	Seminario Provincial Ajedrez en la Escuela (Teruel)	0*	Centro Profesorado	10	Provincial (Teruel)	Aprobada	250
SEMINARIO	Seminario Provincial Ajedrez en la Escuela (Huesca)	0*	Centro Profesorado	10	Provincial (Huesca)	Aprobada	250
TALLER	AEDUCAR 4.0 en los centros del ámbito del CP Calatayud	20	Centro Profesorado	7	Centro	Diseñada	0
TALLER	Manejo de Vitalinux 2.x y 3.x	0*	IES ZAURÍN (Ateca)	2	Centro	Diseñada	0
TALLER	Manejo de Writer	0*	IES ZAURÍN (Ateca)	2	Centro	Diseñada	0
TALLER	Taller de Gamificación	0*	IES ZAURÍN (Ateca)	2	Centro	Diseñada	0
TALLER	Mejora de la competencia digital docente para el diseño de materiales y situaciones de aprendizaje en un centro PROA *	10*	IES COMUNIDAD DE DAROCA (Darooca)	3	Centro	Informada	300
TALLER	Evaluación de materiales didácticos y su aplicación en un centro PROA *	10	IES COMUNIDAD DE DAROCA (Darooca)	3	Centro	Informada	300
TALLER	DESTREZAS DIGITALES EN EL IES EMILIO JIMENO	35	IES EMILIO JIMENO (Calatayud)	3	Centro	Informada	300
TALLER	AUTISMO: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS DE APOYO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	30	Centro Profesorado	2	Autonómico	Aprobada	150
TALLER	AUTISMO: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS DE APOYO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	30	Centro Profesorado	2	Autonómico	Aprobada	150
TALLER	El alumnado de alta capacidad y su respuesta educativa (Secundaria)	0*	Centro Profesorado	2	Autonómico	Aprobada	150
TALLER	El alumnado de alta capacidad y su respuesta educativa (Infantil y Primaria)	0*	Centro Profesorado	2	Autonómico	Aprobada	150

Actividades supspondidas por el Consejo del Centro de Profesorado

TALLER	Pizarras digitales interactivas	0*	EOI JOHAN FERRÁNDEZ DYHEREDIA (Calatayud)	0	Centro	Abierta	0
G T	Desarrollo e implementación del Plan Digital de Centro		EOI JOHAN FERRÁNDEZ DYHEREDIA (Calatayud)	0	Centro	Abierta	

ACTIVIDADES QUE SE DERIVAN A CIFPA

TALLER	Movilización y traslado de pacientes	0*	IES LEONARDO DE CHABACIER (Calatayud)	3	Centro	Rechazada	400
G T	IMPLEMENTACIÓN DEL AULA ATECA EN EL IES EMILIO JIMENO	0	IES EMILIO JIMENO (Calatayud)	20	Centro	Diseñada	0